



Malung-Sälens kommun

# **Kvalitetsredovisning för Barn- och utbildningsförvaltningen 2013/14.**

Torbjörn Martinsson  
Förvaltningschef/verksamhetschef  
Barn- och utbildningsförvaltningen

<b>Innehållsförteckning</b>	<b>Sidan</b>
<b>Inledning</b> .....	4
<b>1. Presentation av Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde</b> .....	5
<b>2. Förutsättningar för måluppfyllelse</b> .....	7
<b>2.1 Ekonomi</b> .....	
<b>2.2 Personal</b> .....	8
<b>3. Normer och värden</b> .....	11
<b>3.1 Förskolan</b> .....	12
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling och förbättring	
<b>3.2 Fritidshem</b> .....	13
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling och förbättring	
<b>3.3 Grundskolan</b> .....	14
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling och förbättring	
<b>3.4 Särskolan</b> .....	15
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling och förbättring	
<b>3.5 Gymnasiet</b> .....	15
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling och förbättring	
<b>3.6 Vuxenutbildning</b> .....	16
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling och förbättring	
<b>4. Kunskaper, utveckling och lärande</b> .....	17
<b>4.1 Förskola</b> .....	19
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling och förbättring	
<b>4.2 Fritidshem</b> .....	20
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling	
<b>4.3 Grundskola</b> .....	20
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	

Åtgärder för utveckling	
<b>4.4 Särskolan</b> .....	<b>22</b>
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling	
<b>4.5 Gymnasiet</b> .....	<b>22</b>
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling	
<b>4.6 Vuxenutbildningen</b> .....	<b>23</b>
Resultat och måluppfyllelse	
Analys och bedömning av måluppfyllelse	
Åtgärder för utveckling	

## **Inledning**

Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden är förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg/fritidshem, förskoleklass, grundskola, särskola, gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning, kulturskolan, fritidsgårdar, integration och ungdomsuppföljningen.

Kvalitetsredovisningen syftar till att:

- Bedöma i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och att formulera åtgärder för ökad måluppfyllelse samt ta hänsyn till verksamhetens förutsättningar
- Ge en övergripande bild och bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen
- Ha en framåtsyftande funktion, att ligga till grund för utvecklings- och verksamhetsplanering för kommande period
- Användas som underlag för samtal och dialog mellan olika nivåer och intressenter som ett levande dokument.

Kvalitetsredovisningarna innehåller:

- Verksamhetsbeskrivning, bakgrundsfaktorer och förutsättning för måluppfyllelse
- Måluppfyllelse, analys och bedömning samt åtgärder för utveckling
- Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen, samt förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever redovisas.

## Presentation av Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde

### Verksamhet

Förskolor

Skolbarnsomsorg/fritidshem

Förskoleklass

Grundskola

Särskola

Gymnasieskola

Vuxenutbildning

Kulturskola

Fritidsgårdar

### Organisation

### Antal barn/elever

1 förskolechef	Förskolor 1-5 år Lima 3 (4) avd Röbäcksnäs: 1 avd Sälen: 7 avd	162
1 förskolechef	Förskolor 1-5 år Ekorren: 4 avd Malungsfors: 2 avd Öje: 1 avd Loppan 1 avd	115
1 förskolechef	Förskolor 1-5 år Hästen: 4 avd Småttinggården: 2 avd Snigeln: 1 avd Humlan: 1 avd Yttermalung: 1 avd	122
1 rektor	Sälen skola F-6 Röbäcksnäs skola F-6	159
1 rektor	Ungärde skola F-9	200
1 rektor	Lillmon skola F-5 Malungsfors F-5	208
1 rektor	Blomsterbäcksskolan F-5, särskola Yttermalungs skola F-2	175
1 rektor	Centralskolan 6-9, särskola	287
1 gymnchef 1 rektor	Gymnasieskolan	315
1 rektor	Vuxenutbildning	336

### **Förskoleverksamhet**

Förskoleverksamhet finns för barn i åldern 1-5 år.

Det finns sjuutton förskolor i kommunen. Allmän förskola erbjuds för barn i åldern 3-5 år och är integrerad verksamhet i förskolan

#### **Antal barn i åldern 1-5 år 2010-2013 i Malung-Sälens kommun**

	Antal folkbokförda barn i Malung-Sälens kommun i åldern 1-5 år	Antal barn i kommunens förskolor
2013	477	400
2012	477	400
2011	497	422

#### **Andel (%) inskrivna barn i Förskola av samtliga folkbokförda barn i åldern 1-5 år i Malung-Sälens kommun i jämförelse med kommungruppen och riket**

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	86	83	84
2012	85	84	84
2011	88	82	83

Källa: Skolverkets kommunblad. Malungs-Sälens kommun tillhör kommungruppen turism- och besöksnäringkommuner

### **Skolbarnsomsorg**

Skolbarnsomsorg finns för barn i åldern 6-12 år och anordnas i fritidshem. Det finns fritids vid alla grundskolor i kommunen med elever 6-12 år.

#### **Andel (%) inskrivna barn i Fritidshem 6-9 år av samtliga folkbokförda barn i Malung-Sälens kommun i jämförelse med kommungruppen och riket**

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	75	78	82
2012	75	79	83
2011	74	78	83

## Förutsättningar för måluppfyllelse

Ekonomi

Kostnad per inskrivet barn (kostnaderna för 2013 år finns ej tillgängliga vid redovisningstillfället)

<b>Förskola</b>			
	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2012	135 600	130 000	127 000
2011	122 100	125 700	123 600
2010	125 600	125 200	119 800

<b>Fritidshem</b>			
	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2012	50 500	37 000	33 800
2011	46 800	37 000	34 500
2010	40 700	39 700	34 200

<b>Förskoleklass</b>			
	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2012	64 900	64 500	49 700
2011	76 800	58 600	48 400
2010	67 100	55 800	48 400

<b>Grundskola</b>			
	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2012	100 400	101 000	90 400
2011	92 000	96 600	88 000
2010	89 800	95 500	85 900

<b>Gymnasieskola</b>			
	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2012	149 900	119 200	100 300
2011	145 800	114 000	96 200
2010	135 300	121 100	97 700

Källa: Skolverkets kommunblad. Malung-Sälén tillhör kommungruppen turism- och besöksnäringkommuner

## Personal

### Personaltätet i jämförelse med kommungruppen och riket

#### Förskola. Antal barn inskrivna per årsarbetare

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	4,6	5,0	5,3
2012	4,6	5,0	5,4
2011	5,2	5,1	5,3

#### Fritidshem. Antal barn inskrivna per personal

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	13,8	11,1	12,9
2012	10,7	11,2	12,5
2011	12,1	10,6	12,3

2010 är personal lika med årsarbetare

2011 är personal lika med anställd

**Antal lärare per 100 elever gäller för 2011, för 2012 och för 2013 är det antal elever per lärare (heltidstjänst)**

#### Förskoleklass

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	14,7	13,7	16,5
2012	14,4	13,5	15,6
2011	8,8	7,7	6,4

#### Grundskolan

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	11,1	11,0	12,1
2012	9,4	10,9	12,0
2011	9,7	9,1	8,3

#### Gymnasieskolan

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	6,5	9,1	11,7
2012	7,0	9,5	11,6
2011	13,8	10,4	8,5



## Andel (%) lärare/årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning

### Förskolan

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	47	53	53
2012	45	54	53
2011	47	52	54

### Fritidshem

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	58	47	53
2012	43	49	54
2011	54	50	55

### Förskoleklass

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	88	91	85
2012	94	88	84
2011	94	88	86

### Grundskolan

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	90	88	88
2012	84	87	88
2011	90	88	89

### Gymnasieskolan

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	55	77	82
2012	61	74	81
2011	69	74	81

Häri ingår 8 tränare som har utbildning som krävs för undervisningen men de har inte pedagogisk högskoleutbildning

### Antal inskrivna barn per avdelning i förskola 1-5 år

	Malung-Sälens kommun	Kommungruppen	Riket
2013	14	16	17
2012	14	16	17
2011	15	16	17

**Antal inskrivna barn per avdelning i fritidshem 6-9 år**

	Malung-Sälens kommun	Kommun gruppen	Riket
2013	35	36	40
2012	30	35	40
2011	31	33	39

# Normer och värden

## Nationella mål

Skollag och förordning, läroplan och kursplaner

### Mål enligt läroplanen för Förskolan

Mål

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

### Mål enligt Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### Mål enligt läroplan för Gymnasiet

- kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde och integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor,
- kan samspeja i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

## **Kommunens mål enligt Barn och utbildningsnämndens nämndsplan**

Förskolan:

100 % ska erbjudas plats inom 4 månader och fler ska få plats på önskat datum

Fler förskolor ska ha grön flagg

Genomsnittligt antal inskrivna barn per avdelning (enligt Skolverkets kommunblad) ska vara minskande

Uppdaterade likabehandlingsplaner inom alla verksamheter, 100 % ska känna sig trygga

Elev- och föräldraenkäter ska vara ökande

Grundskolan:

Fler grundskolor ska ha grön flagg

Alla likabehandlingsplaner ska vara uppdaterade

100 % av eleverna ska känna sig trygga

## **Förskola**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Måluppfyllelsen ses som god då de barnintervjuer och samtal som förts med barnen visar att de är trygga och att de litar på personalen som arbetar på förskolan. Vi ser i leken och i andra situationer att barnen visar på förmåga att ta hänsyn, de är hjälpsamma och accepterande till olikheter. I arbetet med planen mot kränkande behandling visar kartläggningen tydligt vilka risksituationer som finns ute på avdelningarna och vilka åtgärder som behöver göras.

99 % av sökande till förskoleplats har fått plats inom 4 månader.

79 % av sökande till förskoleplats har fått plats på önskat placeringsdatum

Grön flagg finns på förskolorna Lima och Solstrålen

Föräldraenkäten (långt deltagande) visar att 86,7% av föräldrarna känner sig helt eller delvis trygga när barnet är på förskolan vilket är en försämring mot föregående år.

Planer mot kränkande behandling finns på alla förskolor.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Pedagogernas medvetenhet om rollen och betydelsen som vuxna förebilder är en del i en god måluppfyllelse. Ett annat betydelsefullt instrument är utvecklingssamtalen med respektive vårdnadshavare. Där vårdnadshavare och barn inför samtalet går igenom barnets utveckling och förskolans verksamhet vilket tillsammans med avdelningens dokumentation bildar ett bra underlag vid utvecklingssamtalet.

Ett utvecklingsområde för hela förskolan i kommunen är arbetet med de nyanlända varför arbetet med att implementera den nyligen framtagna planen för detta område ska ha stor prioritet kommande läsår.

Arbetet med planer mot kränkande behandling behöver utvecklas så att det tydligt framgår vilka åtgärder/insatser som behöver lyftas fram och vilka otrygga miljöer som finns på avdelningen/förskolan utifrån den utvärdering som gjorts och den kartläggning som görs när den nya gruppen barn börjar igen efter semestern.

Antalet förskolor med Grön flagg behöver utökas.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Revidering av planen mot kränkande behandling kommer att ske på alla förskolor men tyngdpunkten i planen kommer att vara kartläggning, nulägesanalys, mål, åtgärder och det ska tydligt framgå vad den aktuella förskolan har för avsikt att arbeta med i kommande års plan.

Allt utifrån föregående plans utvärdering.

Förskolorna ska fortsätta arbetet med att utifrån barnens ålder och mognad aktivt arbeta med att barnen får större medverkan i planen genom exempelvis intervjuer och samtal. Planen kommer även fortsättningsvis att delges till alla föräldrar/vårdnadshavare så att de har möjlighet att kunna påverka innehållet i den. Planen ska hela tiden arbetas med som ett levande dokument under avdelnings- och personalmöten för att vara en aktiv del av vårt arbete inom området normer och värden.

Ett annat viktigt utvecklingsområde är att implementera planen om arbetet för barn med annat modersmål på alla förskolor.

Arbeta för ett ökat intresse hos personalen för att fler förskolor ska bli certifierade enligt Grön flagg genom ex studiebesök eller föreläsningar.

## **Fritidshem**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Svarsfrekvensen på föräldraenkäten är 24 %

91,3 % av föräldrarna som svarat känner sig helt eller delvis trygga när barnen är på fritidshemmet.

95 % av föräldrarna är sammantaget helt eller delvis nöjda med sitt barns fritidshem.

Planer mot kränkande behandling finns på alla fritidshem.

2013 hade 58 % av personalen på fritidshemmen högskoleutbildning, motsvarande siffra för 2012 var 43 %.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Endast 24 % av föräldrarna har svarat på föräldraenkäten, för att kunna dra några mer djupgående slutsatser på svaren behövs bättre underlag

Planer mot kränkande behandling behöver tydliggöras gällande åtgärder genomförs och hur föregående års åtgärder utvärderas.

Antal högskoleutbildad personal har ökat från 2012 till 2013

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Mer aktivt försöka uppmuntra och påverka föräldrarna att svara på föräldraenkäten.

Planer mot kränkande behandling kommer att revideras på alla fritidshem, tyngdpunkten i planen kommer att vara kartläggning, nulägesanalys, mål, åtgärder och det ska tydligt framgå vad det aktuella fritidshemmet ska arbeta med i kommande års plan.

## Grundskola

### Resultat och måluppfyllelse

Grön flagg finns på Blomsterbäcksskolan

Planer mot kränkande behandling finns på grundskolorna

Resultatet av enkäten ”elevernas syn på skolan och undervisningen” som genomförs i åk 5 och åk 8

	Åk5		Åk 8	
	2012	2013	2012	2013
1. Jag känner mig trygg i skolan	98%	95%	97%	94%
2. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer	85%	87%	58%	66%
3. Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	94%	94%	84%	81%
4. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena	97%	96%	92%	81%
5. Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det	100%	97%	94%	90%
6. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	93%	94%	89%	90%
7. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	99%	99%	93%	94%
Sammanlagt resultat	95%	95%	87%	85%

2012 var åk 5 rankad 5:a i hela landet och 2013 9:a

2012 var åk 8 rankad 10:a i hela landet och 2013 11:a

Antal anmälningar till Skolinspektionen:

2012 1 ärende Centralskolan, 1 ärende Blomsterbäcksskolan

2013 1 ärende Ungärde

### Analys och bedömning av måluppfyllelse

Antalet grundskolor med certifieringen Grön flagg behöver utökas

Planerna mot kränkande behandling behöver tydliggöras när det gäller planerade åtgärder och utvärdering av föregående års åtgärder genomförts

Fråga två ”skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mer” är mycket låg och behöver höjas för att eleverna ska få högre måluppfyllelse.

Ärendet som är anmält till Skolinspektionen gäller särskilt stöd. Ärendet är åtgärdat och avslutat.

### **Åtgärder för utveckling**

Plan mot kränkande behandling tas årligen fram och revideras inför hösten i enlighet med författningarna. Planen ska innehålla en kartläggning hur och var de största riskerna för kränkningar föreligger samt hur verksamheten ska minska dessa risker.

Fortsatta diskussioner vid lärarträffar för att skapa samsyn och förbättringar i värdegrundsfrågor.

Elevinflytande genom de olika råden utvecklas vidare.

Skapa miljöer och förhållningssätt på skolorna som gör att eleverna blir nyfikna och får mer lust att lära

## **Särskolan**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Trivselenkäterna visar att eleverna är trygga. Enskilda samtal genomförs, alla elever uttrycker att de har någon vuxen att vända sig till. Personal finns alltid närvarande.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Planerna mot kränkande behandling behöver tydliggöras när det gäller planerade åtgärder och utvärdering av föregående års åtgärder genomförts.

### **Åtgärder för utveckling**

Plan för kränkande behandling tas årligen fram och revideras inför hösten i enlighet med författningarna. Planen ska innehålla en kartläggning hur och var de största riskerna för kränkningar föreligger samt hur verksamheten ska minska dessa risker.

Elevinflytande genom de olika råden utvecklas vidare.

## **Gymnasiet**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Nuvarande plan mot kränkande behandling är under revidering

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Det har saknats struktur för implementeringsprocessen för att likabehandlingsplanen ska bli ett levande dokument, både för personal och elever. Elevvårdsgrupp behöver tillsättas med rektor och personal som kan diskutera dessa frågor.

### **Åtgärder för utveckling**

En process för förbättrat elevinflytande har inletts. I samband med detta kommer skolan att intensifiera främjandet av elevrådsarbete i flera av eleverna önskade forum.

## **Vuxenutbildningen**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Likabehandlingsplan har följts upp och utvärderats. All personal reagerar omedelbart på kränkandebehandling genom att ingripa och avbryta handlingen. Allt dokumenteras.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

En arbetsgrupp har bildats för att ta fram förslag till ny Likabehandlingsplan, den har arbetats vidare med på våra personalmöten. Därefter implementeras planen i klasserna, vad innebörden är och vilka möjligheter som eleverna har att påverka innehållet i den.

### **Åtgärder för utveckling**

Föreläsning för samtliga elever om kulturer och religioner kommer att äga rum under ht-14. Fortsätta arbetet med våra prioriterade områden.

Prioriterade områden:

#### **Arbetsmiljö**

Klassrumsklimat

Raster och samlingsrum

Mobiltelefon och datatrafik

#### **Normer och värden**

Religionsfrihet och etnisk tillhörighet

Nollvision och kränkande behandling

ordningsregler



# Kunskaper, utveckling och lärande

## Nationella mål

Skollag och förordning, läroplan och kursplaner

### Mål enl. Läroplan för förskolan

#### Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

## **Mål enl. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet**

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspeka i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande, och
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning

## **Mål enl. Läroplan för gymnasiet**

- tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv,
- kan använda sina kunskaper som redskap för att
  - formulera, analysera och pröva antaganden och lösa problem,
  - reflektera över sina erfarenheter och sitt eget sätt att lära,
  - kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, och
  - lösa praktiska problem och arbetsuppgifter,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan söka sig till saklitteratur, skönlitteratur och övrigt kulturutbud som en källa till kunskap, självinsikt och glädje,
- kan hämta stimulans ur kulturella upplevelser och utveckla känsla för estetiska värden,
- har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa,
- har kunskaper om och insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet,
- har kunskaper om de mänskliga rättigheterna,
- har kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,

- har kunskaper om samhälls- och arbetsliv,
- har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv,
- har förmåga att kritiskt granska och bedöma det han eller hon ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor,
- har kunskaper om internationell samverkan och globala samband och kan bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv,
- kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling, och
- kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

## **Kommunens mål enligt Barn och utbildningsnämndens nämndsplan**

### **Förskolan**

Fler högskoleutbildad personal inom förskolan. Andelen förskollärare ska vara 75 %

### **Grundskolan**

Andelen grundskoleelever som väljer program på MSG ska vara 65 %

Det sammanvägda resultatet i grundskolorna ska vara bland de främsta i landet enl. SKL:s ranking, bland de 25 bästa i landet.

100 % av grundskoleeleverna ska nå målen

Alla lärare ska ha behörighet för den undervisning de bedriver.

100 % ska ha lärarlegitimation år 2015

Studiehandledning på hemspråk ska finnas

## **Förskola**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Måluppfyllelsen kan se som god då barnen visar på nyfikenhet och lust att lära. De visar tilltro till sin egen förmåga och barnen tar själva initiativ i lek och samspel med andra barn. Allt efter barnens egna förutsättningar.

Andelen högskoleutbildad personal på förskolan har ökat med 2 % enheter sedan 2012 och är nu 47 %.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Pedagogerna är medvetna om lekens betydelse och ger barnen rikliga tillfällen till detta.

Pedagogerna utgår från barnens intressen och fångar upp vad som är viktigt för barnen i stunden. God kunskap om styrdokumentet hos pedagogerna möjliggör en stimulerande och utmanande verksamhet som gör det möjligt för barnen att utvecklas. Ett utvecklingsområde är arbetet med barn som har annat modersmål där den framtagna arbetsplanen för detta kommer att ha stor betydelse.

Kommunen har fortfarande en lång väg kvar innan målet om 75 % behörighet är uppfyllt.

### **Åtgärder för utveckling**

Utveckla vårt arbete med ”arbetslags piloter” som har ett utökat pedagogiskt ansvar på varje avdelning. Förskolecheferna ska avsätta tid för regelbundna träffar med varje arbetslag.

Planen för barn med annat modersmål ska implementeras så att vi på ett bättre sätt kan möta barnen med annat modersmål.

Utveckla den pedagogiska dokumentationen för att bättre kunna se vad i verksamheten som behöver förändras så att varje barn kan utvecklas så långt som möjligt efter sina egna förmågor.

Utveckla arbetet med samtal och intervjuer med barnen för att bättre kunna tillvara ta barnens idéer och öka deras inflytande och delaktighet.

Ett utvecklingsområde är det systematiska kvalitetsarbetet. Där genomför nu hela kommunen en övergripande fortbildning inom alla skolformer och inom alla nivåer, från pedagognivå – enhetsnivå till huvudmannanivå. Fortbildningen genomförs tillsammans med Lars Thorin, skolutvecklare i Ånge kommun.

Kontinuerlig annonsering av ledigförklarade förskollärartjänster.

Uppmuntra barnskötare till vidareutbildning till förskollärare.

## **Fritidshem**

### **Resultat och måluppfyllelse**

2013 hade 58 % av personalen högskoleutbildning motsvarande resultat för 2012 var 43 % .

### **Analys och bedömning av måluppfyllelse**

Antalet högskoleutbildad personal har ökat på fritidshemmen vilket är glädjande men en fortsatt aktiv annonsering vid nyrekrytering är ett måste.

### **Åtgärder för utveckling**

Kontinuerlig annonsering efter högskoleutbildad personal

## **Grundskolan**

### **Resultat och måluppfyllelse**

År	Andel % behöriga till gymnasiet	Andel % som nått målen i alla ämnen
2013	92,8	90,7
2012	84,5	80,0
2011	95,8	90,0

Andel % som minst uppnått lägsta kravnivå per betyg för åk 9

År	Matematik	Engelska	Svenska
2013	94,6	98,9	98,9
2012	90	90	88,3
2011	96,7	99,2	100

## Resultat per skola, andel % elever som uppnått målen i alla ämnen 2013

Centralskolan 85,2

Ungärde 100

## Andel % som uppnått kravnivån för ämnesprov i åk 6, kommunen

	Matematik	Engelska	Svenska
2013	90,7	92,5	96,2

## Resultat per skola, andel som nått kravnivån på samtliga delprov i resp. ämne

2013	Matematik	Engelska	Svenska
Centralskolan	88,3	92,1	~100
Ungärde	~ 100	~100	~100

## Andel % som nått kravnivån för ämnesprov i åk 3

År	Matematik	Svenska och svenska som andra språk
2013	63,8	74,2
2012	73	67

Det sammanlagda värdet av indikatorerna slutbetyg, ämnesprov och omvärldskunskap i årskurs 9 kom Malung-Sälens kommun, år 2009 på 7:e plats i landet år 2010 på 26:e plats år 2011 på 16:e plats år 2012 35:e plats och år 2013 på 28:e plats.

Andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen kom Malung-Sälens kommun år 2009 på 9:e plats i landet, år 2010 på 15:e plats i landet, år 2011 på 11:e plats i landet, år 2012 101:a plats i landet och 2013 låg vi på plats 11:a

Andelen lärare med pedagogisk högskoleutbildning har höjts från 84 % år 2012 till 90 % år 2013.

Andelen grundskoleelever som valde MSG 2013 var 60 %

## Analys och bedömning

Efter nedgången 2012 när endast 80 % utav eleverna klarade minst godkänt i alla ämnen är det glädjande att vi under 2013 lyfte oss till 90,7 %. Det är det 3:e bästa resultatet i vår kommun på 10 år och det gör att vi ligger på 11:e plats totalt i riket. Det fortfarande en bit kvar tills vi når BUN:s mål om att 100 % av grundskoleeleverna ska nå målen. Det finns flera indikatorer bl.a. Skl:s öppna jämförelser 2014 och Föräldraalliansens ranking där vi kommer på 12:e plats i landet som visar att vi är på väg upp i våra resultat inom olika elevgrupper. Det finns dock skillnader på vissa skolor när det gäller resultaten för pojkar och flickor vilket måste analyseras vidare. Vårt arbete med elever med annat modersmål än svenska måste förbättras då dessa elever finns överrepresenterade i de fall man ej når måluppfyllelsen.

## **Åtgärder för utveckling**

- Vi behöver utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete så att vi ser att verksamheten utvecklas i riktning mot våra styrdokument. I förlängningen handlar det om att ge alla elever (oavsett kön) det som varje enskild elev behöver för att kunna utveckla sina färdigheter, förmågor och kunskaper för framtiden. Detta arbete har inletts efter att samarbetet med Lars Thorin startade under slutet utav vt-14.
- Vi behöver utveckla vårt arbete med elever med annat modersmål. Diskussioner om detta förs både med närliggande kommuner och inom ex Gysam.
- Regelbunden uppföljning av måluppfyllelsen för alla elever.
- Varje ansvarig chef måste ständigt se över så att han/hon har rätt behörighet bland personalen. Finns inte rätt behörighet så måste personal kompetens utvecklas eller tjänster utannonseras för att få behörigpersonal på alla tjänster.
- Förbättra samarbetet mellan våra skolområden för att kunna utvecklas inom olika områden, ex betyg och bedömning, ledarskapet i klassrummet.

## **Särskolan**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Alla elever på grundsärskolan har förväntade kunskaper.

### **Analys och bedömning**

För det mesta arbetar Särskolan med enskilda individanpassade scheman och en till en undervisning. Några elever är integrerade i grundskolan inom vissa ämnen.

Personalen ser varje individ hela skoldagen. Avsaknaden av en spec. pedagog i kommunen har gjort att ansvariga rektorer har tagit ett ökat pedagogiskt ansvar för att stötta personalen. Fortbildning med SPSM (Special pedagogiska skolmyndigheten) och HAB (Habiliteringen i Mora) har genomförts bl.a. i syfte att få eleverna mer medvetna om sitt handikapp. IUP:erna har utvecklats med tydliga utvecklingsmöjligheter för varje elev.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring**

Viss spec. pedagogisk insats är möjlig tack vare omorganisation.

Se över åtgärdsprogram och särskilt stöd kontra anpassning av undervisningen.

Fortsätta att annonsera efter behörig spec. pedagog på heltid.

Utveckla samverkan med grundskolan ytterligare.

## **Gymnasiet**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Utifrån SKL:s öppna jämförelser 2013 så har 30,7 % av kommunens elever påbörjat studier vid universitet eller högskola inom 3 år efter avslutad utbildning. Jämförelser nationellt ligger vi på plats 253 av totalt 290 kommuner. De elever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola efter 3 år är 74,8 % vilket är plats 56 av 290 kommuner. Andelen elever som fullföljer utbildningen inom 3år är 82,7% vilket är plats 53 av 290 kommuner.

### **Slutbetyg och behörighet**

Genomsnittlig betygspoäng

MSG 14,6 vilket är plats 17 i landet.

Grundläggande behörighet till univ. och högskolestudier

MSG 74,8 %

### **Fullföljt utbildning inom fyra år**

MSG 87,6 % vilket är plats 5 i landet.

## Analys och måluppfyllelse.

Måluppfyllelsen är fortsatt hög i förhållande till riket. Årets avgångsklass uppvisar något lägre genomsnittliga betyg. Ingen generell orsak till detta kan hittas.

## Åtgärder för utveckling

Det systematiska kvalitetsarbetet ska få fäste i organisationen.

På idrottsutbildningarna ska arbetet med individuella utvecklingsplaner och digitala träningsdagböcker utvärderas.

Skolans satsning på nya arbetssätt och digitala verktyg (1:1) ska utvärderas inför ny avtalsperiod.

Studiehandledning på modersmål efter rådande behov, studiehandledning på distans kommer att erbjudas via GYSAM.

## Vuxenutbildning

### Måluppfyllelse

336 elever, födda utomlands 35,6 %, genomsnittsåldern 33,4 år

Studieavbrott 11,8 %

Andel kvinnor 69,3 %

2011 3 lärlingsutbildningar, 2012 14 lärlingar och 2013 ökade antalet lärlingsutbildningar till 19 st.

Tabell 1 och 2 visar betyg samt resultat från nationella prov under Ht-13.

De elever som får de högre betygen i SFI är ofta från europeiska länder.

Eleverna läser SFI enligt sin studieväg 1 kurs A-B, Studieväg 2 kurs B-C eller studieväg 3 kurs C-D. Eleverna kan under sin studietid förändra sin studieplan. När elev fått betyg i en kurs flyttar man vidare till nästa högre grupp eller avslutar sina SFI-studier.

När man klarat kurs D, har man möjlighet att fortsätta läsa svenska som andra språk på grundläggande nivå. SFI-undervisningen bedrivs under hela året, dag och kvällstid samt modifierad distans.

Fler SFI elever har gjort nationella prov än de som har fått betyg på kursen, det beror på att vi låter även de som inte är riktigt klar med kursen, prova på det nationella provet. Därav 9 stycken F i betyg.

Tabell 1. Betyg Ht-13 SFI Svenska för invandrare

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
Kurs A							0
Kurs B					3		3
Kurs C				3	4		7
Kurs D			3		7		10
Summa			3	3	14		20

Tabell 2. Ht-13 SFI Svenska för invandrare Nationella prov

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
Kurs B							
Kurs C				4	6		10
Kurs D	3		3	1	5	9	18
Summa	3	4	3	3	14	9	28

Tabell 3 och 4 visar betyg samt resultat från nationella prov under Vt-14.

Lika många betyg har gets under de båda terminerna 20 respektive 19 betyg. Betyg sätts när målet för respektivekurs uppnåtts. Under ett läsår har vi ca 80 elever som läser SFI.

Vid de nationella proven Vt-13 får 7 elever inte godkänt (F). De beror på att vi låter alla delta i de nationella proven, även de som vi vet ej kommer att klara proven på grund av att studerat för kort tid innan proven görs. Vi ser det som ett sätt att vänja sig vid provsituationen.

Tabell 3. Betyg Vt-14 Svenska för invandrare

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
Kurs A							0
Kurs B			2		4		6
Kurs C			1	1	4		6
Kurs D			2		5		7
Summa	0	0	5	1	13		19

Tabell 4. Vt-14 Svenska för invandrare Nationella prov

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
Kurs B			1	2	1	2	6
Kurs C					6	3	9
Kurs D			2		5	2	9
Summa	0	0	3	2	12	7	24

Tabell 5 och 7 visar de lever som läser på distans för NTI En elev kan läsa flera kurser för att få en komplett utbildning. Lärcentrum köper distansutbildning i kurser och ämnen där vi ej har så många deltagare så att det är ekonomiskt försvarbart att starta en grupp. Vid 3 respektive 5 kurser = 8 kurser får elever betyg F vid sina studier hos NTI. Att jämföra med 0 kurser hos Lärcentrum, se tabell 6 och 8.

Våra elever har svårare att klara av godkänt i sina kurser vid distansstudier, då de endast kan examineras skriftligt. På Lärcentrum använder vi oss av olika examinationsformer.

Tabell 5 Betyg 2013 Distanselever NTI

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
21 elever NTI	3	2	7	4	8	3	27

Tabell 6 betyg Ht 2013 Lärcentrum undervisning

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
Lärcentrum Gymnasiebetyg	40	51	87	29	16	0	225
Lärcentrum Grundvux betyg	4	3	2	6	5	0	20
Summa							245

Tabell 7 Vt-14 NTI

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
23 elever NTI	1	3	0	3	14	5	26

Tabell 8 Vt-14 Lärcentrum undervisning

Betyg	A	B	C	D	E	F	Summa
Lärcentrum Gymnasiebetyg	52	46	78	41	30	0	247
Lärcentrum Grundvux betyg		2	3	2	4		11
Summa							258



## **Särskild utbildning för vuxna samt 1 elev på grundläggande vuxenutbildning.**

Ht-13 deltog 6 elever.

Det är nytt från Ht-12 att vi skall sätta betyg inom särskild utbildning för vuxna. Där elev inte uppnått målet för kursen ges intyg. 1 elev har fått betyg resten har fått intyg.

Vt-14 har 10 elever läst på grundsärnivå eller träningskolenivå. Inga betyg eller intyg har satts eftersom kurserna pågår även nästa termin.

## **Analys och bedömning av måluppfyllelsen**

Vårt mål med Lärcentrums verksamhet är att alla våra studerande skall nå sina mål med sina studier med minst godkänt betyg på sina kurser. Trots att vi inför start av distansstudier haft mer djupgående vägledning och tätare uppföljningar har elever genomfört 8 kurser med ej godkänt resultat. Vi har under höstterminen erbjudit våra studerande att komma på handledning 1 em./kväll per vecka. Denna möjlighet har använts av så få elever att vi under Vt-14 la ner den verksamheten.

Lärcentrum deltar i olika samverkansformer inom och utanför kommunen. T.ex. Vård och Omsorgscollege, Besöksnäringcollege, Lärlingsråd och DalaWux. Nytt för i år är att vi startat ett yrkesråd för vård och omsorgsprogrammet. Detta för att vårdverksamheterna skall kunna vara med och påverka vår utbildnings innehåll och upplägg.

2011 genomfördes 3 Lärlingsutbildningar, under 2012 ökade antalet till 14 Lärlingar inom hotell, turism, bygg, sågverksindustri och fordon. 2013 var antalet 19 lärlingar.

Vi behöver därför utöka vår kontakt med företag och arbetsplatser som efter handledarutbildning är villiga att ta emot Vuxlärlingar. För hösten -14 planeras bl.a. lärlingsutbildning kock och kallskänka i Samarbete med turismnäringen i Sälen.

Under 2013-2014 har våra egna lärare fortsatt att utveckla egna distans- och flexkurser. De kurser som under året blivit klara är olika vårdkurser, handels och kurser i administration, kemi och svenska som andra språk.

Flera studiedagar har genomförts under året för att komma vidare med distansupplägg av Lärcentrums kurser. Alla våra lärare har nu ett gemensamt upplägg av sina distanssidor.

Under kommande läsår kommer vi att fortsätta att använda distansplattformen Fronter. Vi har nu tecknat en egen licens.

## **Åtgärder för utveckling**

Fortsätta att utveckla egna distanskurser på utbildningsplattformen Fronter. Detta ger våra elever möjlighet att kunna studera parallellt med att de arbetar.

Genom projektet SFI-blended learning utveckla ett arbetssätt som möjliggör för våra elever att kunna läsa SFI och arbeta parallellt.

Utveckla en arbetsmodell för yrkesutbildningar där teori, praktik och validering kombineras i olika steg. Arbetsmodellen skall kunna användas för utbildning inom alla branscher, men vi startar med yrken inom Fjällnäringen. Vi startar under Ht-14 med kockutbildning.

Utbildningarna kan sedan genomföras som Yrkesvux eller Lärlingsutbildning.

Utbildning av handledare på arbetsplatser som vi samarbetar med.

Genom projektet Dala Valideringscentrum lära oss mer om validering för att kunna validera våra studerandes kunskaper.

Fortsatt fortbildning av lärare så att de får rätt kompetens för de ämnen och kurser de undervisar i.

Delta i de samverkansformer vi redan deltar i, samt delta i nya verksamheter som kan förbättra vår verksamhet.

Arbeta med nytt för hela BUN gemensamt kvalitets system för verksamheten.

### **Mål för läsåret 2014-2015**

- Tillgänglighet och flexibilitet avseende studiesätt
- Valideringsarbete
- Anställning av behörig personal
- Gemensam målbild för verksamheten bland all personal
- Arbeta för att uppnå arbetsro för verksamheten