

Likabehandlingsplan 2010



Förskolan Smultronet i Sälen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling (Smultronet) 2010

Inledning

Planen mot diskriminering och kränkande behandling handlar om att främja barns lika rättigheter och möjligheter i förskolan, att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas. Från och med 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk, diskrimineringslagen och 14 a kap. i skollagen. Lagarna förbjuder diskriminering och kränkande behandling, och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns lika värde och möjligheter samt för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. På förskolan skall vi arbeta för alla barns lika värde och rättigheter oavsett

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

”1. Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt.”

”2. Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.”

Utdrag ur FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 2

”En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.”

”Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling.”

Utdrag ur Lpfö98

Definition av diskriminering

Diskriminering är när ett barn blir särbehandlat eller sämre behandlat än andra barn på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Med *direkt diskriminering* menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas *indirekt diskriminering*.

Definition av trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att barnets värdighet kränks.

Exempel på detta kan vara;

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)

Trakasserier

är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Kränkande behandling

är uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Både vuxna och barn kan göra sig skyldiga till trakasserier eller kränkande behandling. Man behöver inte haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering eller trakasserier. Det är effekten som avgör.

Vision

På vår förskola skall varje barn känna trygghet, få utveckla sin egen identitet och känna sig respekterad. Barnet ska utvecklas i sin egen takt och utifrån sina egna förutsättningar och behov i nära samarbete med hemmet. Alla som vistas på förskolan ska visa respekt, omtanke och empati gentemot varandra.

Till dig som förälder

Om du misstänker att ditt eller något annat barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska du alltid vända dig till personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens eget barn diskrimineras, trakasserar eller kränker andra barn men även i detta fall är det viktigt att prata med personalen. Alla måste ta gemensamt ansvar och arbeta för barnens trygghet och samhörighet.

Kartläggning & nulägesanalys:

Personalen:

- Planeringstid 3h/månad varannan måndag. Vi lämnar våra barn på fritids och vice versa.
- Enskild planering 1,5 h/vecka på förmiddagen.
- Vi tar tid att prata om det uppkommer några akuta situationer.
- Barnbok där vi för anteckningar/info om olika händelser och situationer.

Föräldrar:

- Bra daglig kontakt i hallen vid lämning och hämtning.
- Föräldramöte i september.
- Föräldrasamtal 1gång i oktober.
- Vid akuta situationer har vi kontakt med föräldrarna via telefon eller direktkontakt.
- Utvecklingssamtal till våren med sin ansvarsfröken.

Barnen:

- Vi tar upp med barnen/barnet om det sker olika händelser för att främja barns lika rättigheter m.m.
- Vi tar direkt upp det med det enskilda barnet/barnen när aktuell händelse kring kränkningar, diskriminering och trakasserier händer i barngruppen.
- I pedagogiska situationer som samlingen lyfter vi aktuella händelser som har med kränkningar, diskrimineringar och trakasserier att göra. T ex "Kompissolen" och boken "Vilda säger nej!" av Marie Bosson Rydell, Eva-Marie Wadman.
- Vi har aktuella barnobservationer vid behov och samtal med specialpedagog för att främja de barn med särskilda behovslikarättigheter.

Rutiner och regler:

- Kontinuerligt granskar vi våra rutiner och regler för barngruppen och utifrån det ändrar vi och strukturerar om verksamheten. Som t ex ommöblering för att innemiljön ska passa barngruppen. Vid vissa

aktiviteter delar vi upp barngruppen i två grupper. Vi varierar inne och utelek för att få ut bästa möjliga lekvariation. Barnen har fasta bordsplaceringar med namnskyltar. Vi försöker ha en lugn atmosfär och att barnen pratar med kompisarna vid sitt bord.

Språkbruk:

- För alla gäller nolltolerans för svordomar och könsord. Personal och barn säger till varandra när detta uppstår.
- Vi pedagoger ska vara goda aktiva förebilder för att utveckla ett bra språk hos barnen.

Lokalernas utrustning:

- Vi går till biblioteket varje vecka så att barnen ska få låna de böcker som de är intresserade av. Det finns böcker utplacerade i varje rum. Vi har även böcker som är skrivna på olika språk.
- Vi har lite manliga utklädningskläder men mest kvinnliga.
- Dockorna är bara i ljusa i huden.

Hjälpmedel för barn med funktionshinder:

- Kommer att åtgärdas när behov uppstår.
- Handikappanpassad toalett finns.

Mål:

Personal:

- Barnfri planeringstid enskilt och i arbetslaget.
- Kvällsmöte 1,5h /mån
-
- Rutin att läsa i barnboken.

- Rutin på planeringsanteckningar och utvärderingsanteckningar. Efter varje planerad aktivitet skall utvärdering ske innan ny planerad aktivitet.
- Utgå från läroplanen och kärnprocessen för Malung-Sälen kommun vid planering och förskolans verksamhet.
- Kontinuerlig uppföljning och planering av ballonger och portfolio.
- Vi accepterar inte några former av diskriminering eller kränkande behandling. Det är all personals skyldighet att vara mycket tydlig i markeringar när det gäller kränkande eller diskriminerande ord eller handlingar. Vi skall reagera direkt och tydligt. När föräldrar eller andra vuxna finns i förskolan gäller planen mot diskriminering och kränkande behandling även för dem.
- Personal gruppen har en god och rak kommunikation.

Föräldrar:

- Vi främjar för god föräldrakontakt..
- Vi är två personal vid mottagande av barn på morgonen, för att kunna ta emot varje enskilt barn på ett bra sätt.
- Vid hämtning möter vi varje förälder och berättar hur barnets dag på förskolan varit.
- Föräldramöte, föräldrasamtal på hösten och utvecklingsamtal på våren.

Barnen:

- Vid vissa aktiviteter delar vi barnen i två grupper för att kunna tillgodose varje enskilts barns behov och att barnet ska få större utrymme att utvecklas enskilt och i grupp.
- För att få in mångfald och att barnen ska få en inblick i olika länder och kulturer kommer vi att ha en samling där nallen Murre reser till olika länder för att sedan berätta för alla barnen om allt han varit med om.
- Vi har en samling varje dag en bestämd tid på förmiddagen.
- Vid utflykt, promenader och matkän har barnen en handkompis. Barnen drar ett sifferkort för att hitta sin handkompis. Man får en ny handkompis varje dag.
- Arbeta tematiskt – sagor, utifrån barnens behov och intresse. Barnen får inflytande i verksamheten.
- Börja arbeta med aktuella händelser som ex. Kränkningar, diskriminering och trakasserier. Vi arbetar aktivt med kompis solen för att barnen själva ska få tycka till om hur man är en bra kompis.

Rutiner och regler:

- Fortsätta ha öppna ögon och vara flexibel i barngruppen.
- Följa fasta rutiner och regler.
-

Åtgärder:

Personal:

-
- Enskild planering på måndag-torsdag förmiddag. Utvärdera veckans aktiviteter först och sedan planera nya.
- Kontinuerligt skriva och läsa i barnboken. Använda en och samma bok att anteckna i för alla händelser.
- När vi kommit igång med planeringstiden och den fungerar skall planeringen och utvärderingen skrivas ner på planeringspapperet. Alla planeringsunderlag ska sitta i en och samma pärm.
- Alla ser till att ha en varsin läroplan och att en sitter i planeringspärmerna.

Föräldrar:

- Se över barntider och anpassa våra arbetstider utifrån dem för att kunna vara tillsammans med barnen så mycket som möjligt och ge dem ett tryggt mottagande i tamburen. From augusti 2010 öppning 6.30- 13.30, 7.45-17.00, 9.30-18.30.
- Föräldramöte september, föräldrasamtal, oktober-november, utvecklingssamtal april-maj.

Barnen:

- Att varje barn ska känna sig trygg och sedd varje dag de vistas på förskolan.
- Idrottshallen – Hälsa och gruppstärkande lekar och övningar.
- Skogen – Vara rädd om naturen, miljön, skräp och källsortering.
- Kamratskap – Kompis solen, olika aktiviteter och arbetsmoment kring hur man ska vara mot varandra. Barnen ska få kunskap om människors lika värde, kulturer, etnicitet med mycket mera.
- Tar upp tema efter barnens intressen.

Rutiner och regler:

- Vara öppna för förändring och vara flexibla för barnens uttryck och funderingar och tankar.

- Följa fasta rutiner och regler för att verksamheten ska fungera så smidigt som möjligt.
- För att få en lugnare lek miljö, har vi fotograferat olika lek aktiviteter som barnen får välja mellan. För att få ihop gruppen på bästa sätt så är det max tre barn per aktivitet. På det viset så lär sig barnen att leka med olika barn i barn gruppen.

Augusti/september 2010

Förskollärare: Hanna Nordling, Kristina Lisspers-Qvicker, Rikard Kjellin.
Barnskötare: Lillan Lifvendahl och Åsa Mäki Mantila.

