



KVALITETSREDOVISNING

Lima rektorsområde

2007

NORMER OCH VÄRDEN
KUNSKAPER
ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE
SKOLA OCH HEM
ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN
SKOLAN OCH OMVÄRLDEN
BEDÖMNING OCH BETYG
REKTORS ANSVAR

INNEHÅLL

1. INLEDNING.....	3
2. MÅL.....	3
2.1 NORMER OCH VÄRDEN.....	3
2.2 KUNSKAPER.....	3
2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	3
2.4 SKOLA OCH HEM.....	4
2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN.....	4
2.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN.....	4
2.7 BEDÖMNING OCH BETYG.....	4
2.8 REKTORS ANSVAR.....	5
3. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE.....	5
3.1 NORMER OCH VÄRDEN.....	5
3.1.1 Metod för bedömning för normer och värden.....	5
Åtgärder för utveckling av normer och värden i förskolan och skolan	5
3.2 KUNSKAPER.....	6
3.2.1. Nationella prov.....	6
3.2.2. Betyg.....	7
Åtgärder för utveckling av kunskaper i skolan	7
3.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	7
3.3.1 Organisation.....	7
3.3.2 Arbetsätt.....	7
3.3.3 Utvecklingssamtal.....	8
3.3.4 Lärares förhållningssätt.....	8
3.3.5 Metod för bedömning av elevernas ansvar och inflytande i skolan.....	8
3.3.6 Kriterier för elevernas ansvar och inflytande.....	8
Åtgärder för utveckling av elevernas ansvar och inflytande i skolan	9
3.4 SKOLA OCH HEM.....	9
3.4.1 Metod för bedömning av skola och hem.....	9
Åtgärden utveckling av skola och hem på Ungärde skola	9
3.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN.....	9
3.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN.....	9
Åtgärder för utveckling av skolan och omvärlden	9
3.7. BEDÖMNING OCH BETYG.....	10
Åtgärder för utveckling av bedömning och betyg	10
3.8 REKTORS ANSVAR.....	10
3.8.1 Utveckling av arbetsformer för ett aktivt elevinflytande.....	10
3.8.2 Elevernas arbetsmiljö.....	10
3.8.3 Särskilt stöd för elever.....	10
3.8.4. Kontakt skola-hem vid svårigheter med elever.....	11
3.8.5 Motverka kränkande behandling.....	11
3.8.6 Resursfördelning och stödåtgärder anpassad till utveckling.....	11
3.8.7 Studie- och yrkesorienterade verksamheten.....	11
3.8.8 Kompetensutveckling för personalen.....	11

1. INLEDNING

Lima rektorsområde med en resultatansvarig rektor, innefattar Ungärde skola år F-9 och fritidshemmet Älgpasset. Fritidshemmet hade 23 barn inskrivna under vårterminen och 27 barn inskrivna under höstterminen. I skolan undervisades under vårterminen 257 elever och under höstterminen 247 elever. Under hösten 2007 har det funnits fem 5-åringar integrerade i f-klassen och på fritidshemmet på grund av att de inte fick plats på förskolan Skålmo. Upptagningsområdet för de elever som går i år 7-9 är hela norra kommundelen och eleverna kommer förutom från Ungärde skola, från Sälen och Rörbäcksnäs skolor. De dokument som ligger till grund för kvalitetsredovisningen är i första hand Lpo 94 och Allmänna råd för fritidshemmet, Förskole- och skolplan för Malungs kommun, skolans Arbets- och utvecklingsplan, samt åtgärder för utveckling i kvalitetsredovisningen för 2006.

2. MÅL

2.1 NORMER OCH VÄRDEN

Läroplanen anger att skolan/fritidshemmet aktivt skall och påverka och stimulera barnen och eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardagshandling. Detta innebär bland annat att barnet/eleven skall respektera andra människor och ta avstånd för förtryck och kränkande behandling. Att leva sig in i och förstå andra människors situation samt visa respekt för närmiljön och miljön i ett vidare perspektiv.

I Ungärde skolas Arbets- och utvecklingsplan har all personal på skolan formulerat en vision: *”Vår skola präglas av samverkan och målmedvetenhet. Alla på skolan visar respekt för varandra, tar ett gemensamt ansvar för vår miljö och alla går till skolan med glädje. Vår skola kännetecknas av utveckling i trygghet och skolan samverkar med övriga i samhället och främst föräldrarna. Elevernas lust att lära tas tillvara och de får utvecklas i sin egen takt utifrån sina egna förutsättningar”. Vi har även formulerat vår syn på människan, ”Människan är i grunden god. Människan utvecklas, växer och lär samt vill och kan. Alla tar sitt ansvar utifrån sina möjligheter och förutsättningar. Alla har rätt att lära sig på sin egen nivå. Alla människor har lika värde och ska respekteras för den de är. Alla behövs och har en uppgift att fylla”.*

2.2 KUNSKAPER

Läroplanen anger att skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper. Läroplanen har ett antal mål som skolan skall sträva efter och mål som skolan ansvarar för att varje elev har nått efter genomgången grundskola.

2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Läroplanen anger att eleverna ska kunna påverka, ta ansvar och vara delaktiga. De skall ta ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt få ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Alla inom skolan skall verka för demokratiska arbetsformer. Läroplanen anger även riktlinjer som säger att alla som arbetar i skolan, skall främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

I Ungärde skolas "Arbets-och utvecklingsplan" finns mål för elevernas ansvar och inflytande beskrivet: *"Eleven skall efter sin förmåga ta ansvar i sina studier och sin arbetsmiljö genom att vara delaktiga under hela dagen samt genom att visa hänsyn och respekt. Eleven skall utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former genom att få sin röst hörd och genom att respektera allas åsikt. Eleven skall successivt få allt större inflytande i sitt lärande genom att påverka arbetsituationen och undervisningen i innehåll och arbetsätt"*.

2.4 SKOLA OCH HEM

Läroplanen anger att skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för att skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Vi skall samarbeta för att utveckla innehåll och arbetsätt. Läraren skall informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, samt hålla sig informerad om den enskilde elevens personliga situation.

I Ungärde skolas "Arbets-och utvecklingsplan" finns mål för skola och hem beskrivet.

"Skolan skall medvetet samarbeta med hemmet på ett sätt så att föräldrarna kan påverka och vara delaktiga i skolans arbete. Detta skall ske i syfte att eleven utvecklas på bästa möjliga sätt".

2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Läroplanen anger att samarbetsformer skall utvecklas mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Skolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Ett kunskaps- och erfarenhetsutbyte skall ske mellan lärare och personal i förskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Elever i behov av särskilt stöd skall särskilt uppmärksammas.

Inom Lima ro är målet för samverkan och övergång från förskolan till skolan att skapa en positiv nyfikenhet inför början i förskoleklassen samt att barnen känner sig trygga och säkra i skolmiljön. Vid övergången från år 6 till år 7 är målet att eleven skall känna sig trygg och säker när han/hon börjar i år 7 på Ungärde skola.

Vid övergången från grundskolan till gymnasiet är målet att stödja elevernas utveckling i ett långsiktigt perspektiv och att sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med de gymnasiala utbildningar som eleven fortsätter till.

2.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Läroplanen anger att skolan skall verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö. Medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället. Varje elev ska få kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

2.7 BEDÖMNING OCH BETYG

Läroplanen anger att skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar ett allt större ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till den egna arbetsituationerna och förutsättningarna. Läraren skall genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. Allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen, samt informera rektorn. Fortlöpande informera elever och hem om studieresultat

och utvecklingsbehov. Utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper vid betygssättning.

2.8 REKTORS ANSVAR

Rektor är enligt läroplanen pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan. Rektor har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. En lokal arbetsplan skall upprättas. Skolans resultat skall följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. För övrigt finns i läroplanen en beskrivning i ett antal punkter som rektor har ett särskilt ansvar för, inom givna ramar. Som exempel kan nämnas, elevernas arbetsmiljö, att eleverna får särskilt stöd och den hjälp de behöver, att ämnesövergripande kunskapsområden integreras i undervisningen, att former för samarbete utvecklas med hemmet, mellan skola-förskola-fritidshem-arbetsliv, att skolans internationella kontakter utvecklas. I kommunens Förskole- och skolplan anges att skolledarens huvudsakliga uppgift är att leda den pedagogiska verksamheten.

3. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

3.1 NORMER OCH VÄRDEN i skolan

I skolan är konflikter en del av vardagen, alla som arbetar i verksamheterna tar hand om dessa utifrån ett demokratiskt förhållningssätt. Samhällets gemensamma värderingar är ett ofta aktuellt ämne i elevens skoldag, särskilt uppmärksammas frågorna inom de samhällsorienterande ämnena. Den organisation som finns med demokratiska råd ger goda förutsättningar för att eleverna ska förstå vad demokrati innebär. Skolans personal arbetar utifrån vår trygghetsplan och likabehandlingsplan, det finns också en kamratstödjande organisation på skolan som utbildats av "Friends". "Kamratstödjare", en pojke och en flicka från varje år i 3-6 och på samma sätt i år 7-9, men de kallar sig för "Friends".

3.1.1 METOD för bedömning av normer och värden

En enkätundersökning angående trivsel på skolan gjordes bland alla elever under november. Trygghetsgruppen sammanställde resultatet som visade att eleverna överlag trivdes, men utifrån svaren kunde trygghetsgruppen även se att det var en elev som mådde dåligt. Trygghetsgruppen arbetade enligt skolans trygghetsplanen med ärendet, resultatet av arbetet blev bra.

Trygghetsplan och likabehandlingsplan har utvärderats under våren av trygghetsgruppen, förslag på nya planer har skickats ut till arbetslagen så alla fick en möjlighet att komma med åsikter på de nya planerna. De nya planerna är nu tagna och inför skolstart kommer planerna att diskuteras i arbetslagen för att sedan ta med till eleverna och skolrådet (föräldrar, lärare rep. från elevrådet, rektor).

Åtgärder för utveckling av normer och värden i skolan

- Se över organisationen för de demokratiska råden så att kontinuerliga möten anordnas och att eleverna ser resultat av sitt arbete.
- Arbetet med planen för information till all personal och introduktion till ny personal fortsätter så att alla på skolan ska veta vilka normer och värden som gäller på skolan, enligt läroplanen.
- Utarbetandet av gemensamma normer och regler gällande en god lärandemiljö fortsätter, i samverkan med personal, elever och föräldrar.

3.2 KUNSKAPER

Uppföljning av elevernas kunskaper i svenska, matematik och engelska sker kontinuerligt. Dessa uppföljningar, diagnostiska och nationella prov ligger till grund för bedömning av insatser till elever i behov av särskilt stöd. Skolans resurscenter har tagit emot de elever som haft otillräckliga kunskaper. Där har eleverna fått stöd, i basämnena.

LUS-schemat och ”Mattecirkeln” används i de lägre åldrarna. Diskussioner pågår också omkring hur individuella utvecklingsplaner och elevernas portfolio ska se ut. Lima tar emot elever från år 6 i Sälens rektorsområde varför det är viktigt att samarbeta för att eleverna skall få en likvärdig grund. Ansvariga lärare för år 6 i norra kommundelen, så att de mottagande lärarna vid Ungärde skola får kännedom om elevernas kunskaper och elever i behov av särskilt stöd inför övergångarna.

Specialläraren i resursteamet på skolan använder delar av materialet, ”Språkbiten”, som omfattar språk-, läs- och skrivutvecklingen. Detta material används från år 1 på höstterminen och används kontinuerligt i år 1-2 tills eleven behärskar vissa moment. DLS, diagnoser läs- och skrivprov, genomförs i år 1-7 och uppföljning sker under höstterminen med vissa elever. Lässcreening, H4, genomförs under vårterminen med alla elever i år 1-6. Uppföljning sker under höstterminen med vissa elever.

Om en elev visat sig ha svårigheter under en längre tid med läsning och stavning trots att åtgärder satts in genomförs en läs- och skrivutredning. I vissa fall kompletteras denna med ett psykologutlåtande.

I matematik använder vi ett material, ”Analys av Läsförståelse i Problemlösning”, ALP av Gudrun Malmer. Diagnoser genomfördes i alla åldrar utifrån det läromedel som användes.

Under 2007 har arbetet fortsatt med att bestämma vilka diagnoser och annat material som ska gälla för uppföljning av eleverna i olika åldrar.

3.2.1 Nationella prov

Tabell C Resultat i de nationella proven i år 5, läsåret 2005-2007.

	Elever som uppnår målen			På god väg 2007	Ottillräckligt 2007
	2007	2006	2005		
Svenska	83%	72 %	93 %	11 %	6 %
Engelska	83 %	72 %	89,5%	0 %	17 %
Matematik	100 %	84 %	79 %	0 %	0 %

Tabell D Resultat av de nationella proven i år 9, vårterminen 2007.

	Elever som uppnått målen
Svenska	96 %
Engelska	100 %
Matematik	98%

3.2.2 Betyg

Av 50 elever i år 8 fick vid höstterminens slut, 88 % hade godkänt i matematik, 94 % godkänt svenska och 96 % godkänt i engelska.

Av 46 elever i år 9 fick, vid höstterminens slut, 98 % hade godkänt i matematik, 100 % i svenska, svenska 2 hade två elever en blev godkänd och 100 % godkänt i engelska.

Åtgärder för utveckling av kunskaper i skolan

-Lima och Sälens rektorsområden ska tillsammans komma överens om vilka diagnoser och annat material vi ska använda för att följa upp elevernas kunskaper inom olika ämnen och i olika åldrar. Vi ska även komma överens om vid vilka tidpunkter under läsåret som uppföljning av elevernas kunskaper ska ske.

3.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Vissa delar i skolan har betydelse för om eleverna skall kunna ta ansvar, kunna påverka och få inflytande.

- Finns det en organisation som främjar ansvar och inflytande?
- Finns det ett arbetssätt som främjar ansvar och inflytande?
- Vad har utvecklingssamtalen för betydelse för elevens ansvar och inflytande?
- Hur påverkar lärnarnas förhållningssätt?

I redovisningen beskrivs fyra områden som kommer att bli föremål för utvärdering i kommande kvalitetsredovisningar.

3.3.1 Organisation

Eleverna är organiserade i olika demokratigrupper på skolan, olika råd. I år 7-9 är basen för de olika råden handledargruppen, som leds av en lärare/handledare.

Råden har en arbetsordning med angivet syfte/mål för varje råd.

*Råd i år 7-9, eleverna organiseras i grupper om cirka 15 elever i handledargrupper med en lärare som handledare. Representanter från grupperna väljs till olika råd för att ha möjlighet att påverka och ta ansvar för sitt lärande och miljön. Eleverna i år 7-9 är organiserade i fyra olika råd, *Elevråd, IKT-råd, Idrottsråd och Trivselsråd*. *Elevråd* finns även i år F-2 och i år 3-6. *Klassråd* är det forum som finns i år 1-6 där alla elever kan framföra sina synpunkter. Ett *IKT-råd* har bildats i år 3-6 som leds av elever från 7-9:s IKT-råd.*

3.3.2 Arbetssätt

I Ungärde skolas "Arbets- och utvecklingsplan" har vi formulerat arbetssättet så att det ska vara " *varierat och främja elevernas ansvar för sitt eget lärande. "Egen planering", PBL och samarbetsinlärning är exempel på sådana metoder*".

I år 1-9 finns ett arbetssätt som kallas "Egen planering". Arbetssättet pågår viss tid varje vecka samt veckovis i samråd med eleverna. Arbetssättet innebär att eleverna arbetar efter mål för dagen, som oftast gäller vilka ämnen som de ska arbeta med under dagen eller vid det aktuella tillfället. De arbetar även aktivt hemma för att nå sina mål. Veckorna utvärderas av elever och lärare vid varje tillfälle utifrån frågorna, vad har varit bra, vad har varit mindre bra och vad ska förbättras.

De flesta lärare har lärt om Inlärningsstilar och många elever har idag kännedom om sin egen Inlärningsstil.

3.3.3 Utvecklingssamtal

Varje elev kallas tillsammans med föräldrar till utvecklingssamtal varje termin. Program för utvecklingssamtal finns för åren F-2, 3-6 och 7-9, med frågor till elever och föräldrar.

3.3.4 Lärarens förhållningssätt

I Ungärde skolas "Arbets- och utvecklingsplan" har vi formulerat lärarens förhållningssätt som följer:

"Läraren skall ha ett öppet och lyhört förhållningssätt till eleverna så att deras självförtroende och kreativitet utvecklas. Läraren skall utarbeta mål och metoder i undervisningen så att varje elev utvecklas och kan nå de mål som är möjliga. Lärarens roll skall vara handledande".

3.3.5 Metod för bedömning av elevernas ansvar och inflytande i skolan

Kriterier för "Elevernas ansvar och inflytande" är framtaget och kommer att vara underlag för utarbetande av metoder i utvärderingen. Utifrån kriterierna har en enkät formulerats för elever och lärare. Enkäterna kommer att vara diskussionsunderlag för framtagande av relevanta frågor och metoder som är lämpliga för olika åldrar och för lärare att använda i kommande uppföljningar. Personalen har påbörjat diskussioner utifrån Skolverkets material BRUK.

3.3.6 Kriterier för elevernas ansvar och inflytande

Kriterier eller kännetecken för god kvalitet, när önskvärd utveckling sker/målen nås. Lärarna har arbetat fram ett antal kriterier som kommer att vara underlag för att undersöka om, eller hur mycket ansvar och inflytande eleverna har på vår skola.

Eleven får sin röst hörd och respekterar allas åsikt

Målen nås när eleven

1. ges möjlighet att framföra sina åsikter, blir lyssnad på och respekterad för sina åsikter av alla
2. får gehör för sina idéer och synpunkter
3. uppfattar att läraren lyssnar på eleven
4. vågar stå för sin åsikt
5. lyssnar på vad alla har att säga och låter sina kamrater tala till punkt
6. respekterar att människor kan vara olika
7. accepterar att man har rätt att tycka olika
8. visar empati och förståelse
9. respekterar demokratiska beslut

Eleven får ett allt större inflytande i sitt lärande och påverkar sin arbetssituation och undervisning

Målen nås när eleven

1. planerar sina studier tillsammans med läraren, avseende ex. läxdag, arbetssätt, innehåll, redovisningsform, hemarbete
2. planerar sin dag under "Egen planering", avseende mål, plats och tid
3. planerar och fördelar sitt arbete så att eleven når målen för sin planering
4. genom att vara aktiv i och förmedla synpunkter till och från råden
5. blir medveten om sin Inlärningsstil och väljer sin egen inlärningsmetod
6. kommer med förslag på hur man ska gå tillväga för att ex. lösa en arbetsuppgift
7. deltar i arbetssättet "Egen planering"

Eleven tar ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö

Målen nås när eleven

1. arbetar aktivt både hemma och i skolan, för att nå sina mål
2. visar hänsyn och respekt gentemot sina kamrater/vuxna och inventarier
3. har korrekt material med sig för aktuellt ämne, ex. har "rätt" kläder med sig på idrott.
4. frågar om hjälp när han/hon inte förstår
5. passar tider
6. sköter sitt hemarbete
7. deltar

8. är ett gott föredöme för andra
9. lämnar ytterkläder, huvudbonad och skor på avsedd plats
10. väljer arbetsställe som är lämpligt för studier
11. håller ordning på sitt skolmaterial och övrigt runtomkring, inom- och utomhus

Åtgärder för utveckling av elevernas ansvar och inflytande i skolan

- Fortsatta diskussioner angående elevernas delaktighet i planering, utvärdering och undervisningens innehåll.
- Fortsatt diskussion och arbete med att utarbeta metoder för uppföljning av elevernas ansvar och inflytande.

3.4 SKOLA OCH HEM

Ett skolråd finns på skolan med representanter från föräldrar, elever och personal. Skolrådet syftar till att utveckla skolan i samverkan med föräldrar/elev/personal, skolrådets funktion är rådgivande och de träffas tre gånger per termin.

Information till föräldrarna sker bland annat via skolans hemsida. Föräldrarna kallas till föräldramöte under hösten i år F-9. Fritidshemmet har daglig kontakt med föräldrarna, F-3 skickar information till föräldrarna via brev varje vecka, år 4 skickar ett informationsblad i månaden, övriga skickar information vid behov.

3.4.1 Metod för bedömning av skola och hem

En enkät har formulerats utifrån målen under rubriken ”Skola och hem”, i läroplanen. Denna enkät skickades inte ut under 2007.

Åtgärder för utveckling av skola och hem på Ungärde skola

- Rutiner bör utarbetas för information och diskussion med fritidshemmets föräldrar så att de kan få inflytande och kunna påverka verksamheten.
- Skapa rutiner för genomförande av utvecklingssamtal med fritidshemmets barn och föräldrar.

3.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

En plan finns för övergång av 5-6 åringarna till skolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Denna inskolning påbörjas under vårterminen. Fritidshemmet, förskoleklassen, år 1 och år 2 samarbetar och bildar ett arbetslag F-2. Övergången från år 6 till år 7 sker efter en särskild plan. Studievägledaren på skolan har utvecklat kontakter och ett visst samarbete med olika gymnasier. En övergångsplan finns från grundskolan till gymnasiet. Enligt planen skall elever som gått ett år på gymnasiet och som fått särskilt stöd i någon form i år 9, följas upp angående hur de klarat sitt första år på gymnasiet.

3.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Ett SSN-råd, Samverkan-Skola-Näringsliv har bildats och har regelbundna möten. Rådet består av rektor, studievägledare och representanter för näringslivet i norra kommunen och för lärare och elever. Företagsinformatörer från näringslivet har varit i skolan och föreläst inom specialområden vid temastudier. Eleverna erbjuds och motiveras till att delta i praoverksamhet: två dagar i år 6, en vecka i år 7, två veckor i år 8, och en vecka i år 9.

Åtgärder för utveckling av skolan och omvärlden

- Upparbeta internationella kontakter för år 7-9, framförallt inom språkundervisningen.
- Organisera lärarbesök i näringslivet.
- Samarbeta med närmiljön i planeringen av undervisningen.

3.7 BEDÖMNING OCH BETYG

”Egen planering” är ett arbetssätt som finns på skolan i alla åldrar. Arbetssättet innebär att eleverna tränar sig i att ta ansvar för sina studier. De arbetar efter egna mål och bestämmer själv sin arbetsplats, alltefter ålder och ansvar. Utvecklingssamtalens innehåll är i stora drag en information från lärarna hur det går för eleven i skolan när det gäller ämnen och relationer till elever och vuxna.

Åtgärder för utveckling av bedömning och betyg

- Diskutera i arbetslagen och formulera program för utvecklingssamtalens innehåll och genomförande.
- Utarbeta modell för individuella utvecklingsplaner och portfolio.
- Arbetslaget i år 7-9 diskuterar bedömningen i betygsättningen.

3.8 REKTORS ANSVAR

Rektor är ansvarig för Lima rektorsområde. En lokal arbets- och utvecklingsplan upprättades år 2002, att gälla tills vidare. Den är i behov av revidering och frågan är hur arbetsplanen skall formuleras i förhållande till den årliga kvalitetsredovisningen. Skolans resultat följs upp och utvärderas fortlöpande och redovisas i föreliggande dokument.

3.8.1 Utveckling av arbetsformer för ett aktivt elevinflytande

”Egen planering” är nu ett elevaktivt arbetssätt som utvecklats mer eller mindre på hela skolan. En demokratiordning med olika råd finns på skolan där eleverna har möjlighet att framföra sina synpunkter och påverka.

3.8.2 Elevernas arbetsmiljö

Eleverna på skolan har alltid tillgång till en lärare och förhållningssättet från lärarna är handledande, även om sättet att undervisa varierar. Arbetslaget fördelar läromedelsbudgeten utifrån behoven som finns. Ett bibliotek finns på skolan som även fått benämningen IKT-center. Eleverna har här möjlighet att använda datorer och litteratur i undervisningen. Här arbetar en IKT-pedagog/Studievägledare måndag-torsdag. En biblioteksassistent finns till hands några timmar per vecka för utlåning av böcker.

Det finns ytterligare två datasalar på skolan, samt datorer i lärosalarna, datortätheten är 5 elever/dator. För övrigt finns utrustning på skolan som videokamera, digitalkameror och video/dataprojektor.

3.8.3 Särskilt stöd för elever

Ett resursteam finns på skolan som tar emot elever som är i behov av stöd, framförallt när det gäller att nå kunskapsmålen i basämnena. Resursteamet arbetar med olika arbetsmetoder utifrån elevernas behov, de har både enskild undervisning och i grupp. Gruppernas storlek varierar och de finns även grupper med blandade åldrar. Resursteamet arbetar både i egna arbetsrum och ute i klasserna. Fem elever har haft tillgång till pedagogisk assistent under året. Lärarna är uppmärksamma på elevernas inlärningsstilar så lärandet sker på olika sätt.

Åtgärdsprogram formuleras för elever i behov av särskilt stöd.

På skolan finns ett elevhälsoteam, i teamet ingår kurator, specialpedagog, skolsköterska, och rektor. Vid behov deltar studievägledaren i elevhälsoteamet, teamet träffas regelbundet varannan vecka.

3.8.4 Kontakt skola-hem vid svårigheter med elever

Handledare/klasslärare tar genast kontakt med hemmet om problem uppstår. Åtgärdsprogram formuleras och ibland med tillhörande individuella studieplaner i varje eller vissa ämnen.

3.8.5 Motverka kränkande behandling

Skolan har en handlingsplan (Trygghetsplan) mot mobbing och en Likabehandlingsplan, på skolan finns en Trygghetsgrupp som består av rektor, skolsköterska, kurator och en lärare från varje arbetslag. Gruppen träffas en gång per månad eller tätare vid behov och arbetar utifrån både trygghetsplanen och likabehandlingsplanens intentioner. All personal och elever är informerade om den nya trygghetsplanen och likabehandlingsplanen. Föräldrarna har fått information om dessa planer via skolrådet och att de kan läsa dem på vår hemsida.

3.8.6 Resursfördelning och stödåtgärder anpassad till elevernas utveckling

Resursteamet i skolan sammanställer tillsammans med lärarna elevernas behov av stöd. Därefter sker en prioritering av olika resurser som eleverna får tillgång till, resursteamet, speciallärare, och undervisning i små grupper. Fördelning av de pedagogiska assistenterna görs upp utifrån behovet som finns i både Sälen och Lima.

3.8.7 Studie- och yrkesorienterade verksamheten

Studievägledaren genomför en utbildningsplan tillsammans med varje elev i år 9. Denna plan visar tydligt vägen till val av program i gymnasiet och skolan arbetar medvetet genom samtal för att eleverna ska söka till Malung Sälens gymnasieskola. Studievägledaren arbetar 30% på skolan.

3.8.8 Kompetensutveckling för personalen

Arbetslagen ansvarar för en summa fortbildningspengar, som skall prioriteras enligt de behov som finns i arbetslaget. En gemensam satsning för all personal på skolan angående IUP påbörjades hösten 2006 och pågår under 2007. Den gemensamma fortbildningen kommer att fortsätta med att sammanföra de kriterier till bedömningsmatriser som ”vuxit” fram under året så att vi i Malung-Sälens kommun får likvärdiga bedömningsmatriser på alla skolor.

Lima ro juni 2008

Anna Kyhlberg
Rektor